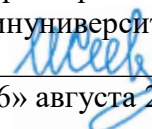


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Лицея  
Финуниверситета

  
И.В. Сивцова  
«26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ В ИСКУССТВЕ»**  
**Среднее общее образование**

Москва – 2025

Рабочая программа согласована  
на заседании педагогического совета  
Протокол от № 1 от «26» августа 2025 г.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология в искусстве» для 10-11 классов**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология в искусстве» среднего общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413; основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана Лицея Финансового университета.

#### **Количество часов для реализации программы**

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея на изучение курса внеурочной деятельности «Психология в искусстве» среднего общего образования отводится 68 часов – по 34 часа в 10 и 11 классе.

#### **Цель реализации программы**

Сформировать у учащихся целостное представление о взаимосвязи психологии и искусства, развить навыки психологического анализа художественных произведений и использовать искусство как инструмент для самопознания.

#### **Задачи программы**

##### *Образовательные:*

- познакомить с основными психологическими концепциями, проявляющимися в искусстве (психология восприятия, эмоций, личности).
- изучить, как искусство отражает внутренний мир человека, его переживания, конфликты и этапы развития.
- сформировать представление о базовых арт-терапевтических техниках.

##### *Развивающие:*

- развивать эмоциональный интеллект и эмпатию.
- совершенствовать навыки анализа, интерпретации и критического мышления.
- стимулировать творческое воображение и способность к самовыражению.

##### *Воспитательные:*

- формировать эстетический вкус и уважительное отношение к различным формам искусства.
- способствовать личностному росту, саморефлексии и пониманию других людей.

Изучение курса «Психология в искусстве» в 10-11 классах преследует уже не только развивающие, но и серьезные профориентационные, академические и мировоззренческие цели. Изучение основ психологии и мировой художественной культуры способствует глубокому самопознанию и построению идентичности, развитие критического мышления и медиаграмотности. В процессе освоения программного материала курса дети

осваивают инструментарий для деконструкции любого визуального сообщения. Учащиеся учатся понимать, как цвет, композиция, образ героя в кадре влияют на их восприятие и поведение. Это защищает от манипуляций и формирует зрелую, критическую позицию.

### **Список используемой литературы**

1. Выготский Л.С. «Психология искусства».
2. Арнхейм Р. «Искусство и визуальное восприятие».
3. Копытин А.И. «Системная арт-терапия».
4. Франкл В. «Человек в поисках смысла» (отдельные главы).
5. Гомперц У. «Непонятное искусство: от Моне до Бэнкси».
6. Хокни Д., Гейфорд М. «История картин для детей».

### **Используемые технологии**

Развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностного метода, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ В ИСКУССТВЕ»**

### **Личностные результаты:**

- обогащение эмоционально-духовной сферы, формирование ценностных ориентаций;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности учащегося;
- формирование целостного представления о мире,
- развитие образного восприятия через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения через познание и самопознание.

### **Метапредметные результаты:**

- учащиеся приобретут: опыт рефлексии и самопознания; повышенный интерес к искусству и психологии; навыки работы в группе и ведения дискуссии;
- учащиеся научатся применять простейшие техники арт-терапии для саморегуляции; творчески выражать свои мысли и чувства через различные художественные mediums.

### **Предметные результаты:**

- учащиеся будут знать: основные направления взаимовлияния психологии и искусства; ключевые психологические понятия, используемые в анализе искусства; имена известных художников, чье творчество глубоко связано с психологией.

– учащиеся будут уметь: анализировать произведения искусства с точки зрения психологии автора и зрителя; распознавать и называть эмоции, выраженные в искусстве.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ В ИСКУССТВЕ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Введение. Искусство как язык эмоций
  - 1.1 Что такое «Психология искусства»? Знакомство с курсом.
  - 1.2 Как искусство говорит с нами? Эмоции как универсальный код.
2. Психология восприятия: как мы видим и понимаем искусство?
  - 2.1 Иллюзии восприятия в искусстве. Гештальт-психология.
  - 2.2 Цвет и настроение: психология цвета в живописи.
  - 2.3 Практикум: Анализ картин с точки зрения психологии восприятия.
  - 2.4 Психология композиции: почему некоторые образы нас «цепляют»?
3. Внутренний мир художника: творчество как исповедь
  - 3.1 Автопортрет: я глазами себя. От Дюрера до Фриды Кало.
  - 3.2 Травма и катарсис в искусстве (на примере Ван Гога, Мунка).
  - 3.3 Сны наяву: сюрреализм (С. Дали, Р. Магритт) и психоанализ З. Фрейда.
  - 3.4 Практикум: «Мой сон» в технике коллажа».
  - 3.5 Архетипы К.Г. Юнга в мифологии и современном искусстве (кино, комиксы).
  - 3.6 Творческая мастерская: создание работы на тему своего архетипа/маски.
4. Психология личности героя.
  - 4.1 Мотивы и поступки: анализ характеров героев в литературе.
  - 4.2 Практикум: Составляем психологический портрет литературного героя.
  - 4.3 Внутренний конфликт и развитие персонажа в кино.
  - 4.4 Просмотр и разбор фрагментов фильмов.
  - 4.5 Ролевая игра: «Интервью с персонажем».
5. Искусство как терапия: знакомство с арт-терапией
  - 5.1 Что такое арт-терапия? Правила и принципы.
  - 5.2 Практикум: «Мандала» - рисунок в круге для гармонизации состояния.
  - 5.3 Практикум: «Рисуем эмоции» (абстрактные акварели, монотипия).
  - 5.4 Практикум: «Карта моего настроения».
  - 5.5 Психология музыки: как музыка влияет на наше состояние?
  - 5.6 Создание собственного «арт-терапевтического» альбома.
6. Искусство и общество: психология влияния
  - 6.1 Пропаганда и манипуляция в искусстве (плакат, кино).
  - 6.2 Психология моды: почему мы носим то, что носим?
  - 6.3 Социальные сети как современное искусство: психология селфи, блогинга.
  - 6.4 Разработка социального плаката на актуальную тему.
7. Итоговый проект
  - 7.1 Подготовка итогового творческого проекта («Мой психологический портрет»).

## 7.2 Презентация и защита проектов.

## 8. Резервное время

### *Содержание программы*

*Раздел 1.* Знакомство с целями и задачами курса. Обсуждение, как искусство вызывает эмоции. Упражнение «Какая картина/песня меня задела и почему?»

*Раздел 2.* Изучение законов зрительного восприятия. Психологическое воздействие цвета (теплые/холодные, тяжелые/легкие цвета). Анализ известных картин с точки зрения использования цвета и композиции для передачи смысла.

*Раздел 3.* Исследование связи жизни художника и его творчества. Понятия психологической защиты, сублимации, катарсиса. Основы психоанализа и теории архетипов. Творческие практики по созданию работ, отражающих внутренний мир.

*Раздел 4.* Анализ литературных и киногероев через призму психологических типов, мотивации, конфликтов. Развитие навыков эмпатии и понимания мотивов других людей.

*Раздел 5.* Знакомство с историей и базовыми методами арт-терапии. Акцент на процессе, а не результате. Практические занятия, направленные на исследование своего эмоционального состояния и снятие напряжения.

*Раздел 6.* Анализ искусства как инструмента социального влияния. Обсуждение феномена виральности, блогинга и культуры селфи. Критическое осмысление визуальной информации.

*Раздел 7.* Самостоятельная или парная работа учащихся по созданию проекта (например, серия рисунков, комикс, фотоистория, коллаж, эссе), объединяющего полученные знания и навыки. Публичная презентация по выбору «Психология в искусстве».

### **Формы организации и виды деятельности**

- практикумы;
- участие в дискуссиях, диспутах, мозговом штурме;
- подготовка презентаций и выступления с ними;
- ролевые игры, творческие мастерские.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
1.	Введение	2
2.	Психология в художественном искусстве	30
3.	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
1.	Введение	1
2.	Психология в литературе	31
3.	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>